**AGGIORNAMENTO PEI – I ciclo**

**anno scolastico 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | M.I.U.R. – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L’EMILIA ROMAGNA  SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “F. MONTANARI” Sede Centrale : Via T. Nuvolari, 4 - 41037 Mirandola Tel. 0535 21187; Fax 0535 24014 e-mail: [segreteria@scuolamontanarif.it](mailto:segreteria@scuolamontanarif.it) sito internet. www.scuolamontanarif.gov.it |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO | |
| Cognome: | Nome: |
| A.S. 2019/2020 CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Plesso |
| Docente di sostegno | Indicare Cognome e Nome |
| PEA della cooperativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Indicare Cognome e Nome |

**Premessa sull’alunna (se serve)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fattori di contesto rilevati in merito alla Didattica A Distanza (DAD)**  In entrambi le voci (barriere e facilitatori) è possibile tenere, come base di partenza, le Competenze Digitali e le strumentazioni possedute dall’alunno e dalla famiglia | **Barriere**: spiegare le **CRITICITA’ RISCONTRATE NELL’ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA** *(indicare eventuali difficoltà incontrate nella trasmissione dei materiali, nel passaggio di informazioni, negli strumenti a disposizione dell’alunno e della loro fruibilità, livello di aiuto in ambito famigliare. Le criticità interpretata come barriere e possono legate sia alla disabilità, sia all’ambiente, sia alla mancanza di supporto).* |
| **Facilitatori:** indicare i **PUNTI DI FORZA DELLA DIDATTICA A DISTANZA** *(elencare gli elementi positivi che permettono l’ottimale svolgimento delle proposte/attività che l’alunno deve svolgere. I facilitatori sono tutti quegli elementi/fattori che mettono in condizione l’allievo di accedere alle attività proposte in modalità a distanza).* |

|  |
| --- |
| PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO |
| **Adeguamento della progettazione didattica in relazione alla Didattica A Distanza (DAD)**   * Il raggiungimento degli obiettivi riconducibili alle linee guida ministeriali in **tutte** le discipline/campi di esperienze/aree disciplinari * Il raggiungimento di obiettivi riconducibili alle linee guida ministeriali solo in **alcune** discipline/campi di esperienza/aree disciplinari (specificare quali)   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….   * Una progettazione personalizzata nei tempi e/o nei contenuti per **alcune** discipline/campi di esperienza/aree disciplinari   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….   * Una progettazione personalizzata nei tempi e/o nei contenuti per **tutte** le discipline/ campi di esperienza/aree disciplinari |

|  |  |
| --- | --- |
| Raccordo tra l’insegnante di sostegno e i docenti curricolari |  |
| Raccordo tra l’insegnante di sostegno e la famiglia | Livello e modalità di comunicazione e di relazione CON L’ALUNNO E LA SUA FAMIGLIA  Considerare sia gli aspetti critici sia quelli collaborativi |

Per la compilazione delle parti che seguono è indispensabile riferirsi a quanto condiviso e approvato dall’Istituzione Scolastica di appartenenza

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE FUNZIONALI ALLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) | | | | | | |
| **DISCIPLINA**  **CAMPO D’ESPERIENZA\*\*** | **COMPETENZE E CONOSCENZE** | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE UTILIZZATE CON MODALITÀ A DISTANZA**  contenuti, contesto, modalità, tipo di aiuto | **RACCORDI CON L’ATTIVITÀ DELLA CLASSE**  Indicare le eventuali materie coinvolte | **VERIFICHE**  (cosa deve fare l’allievo per dimostrare di aver raggiunto l’obiettivo e in quali condizioni) | **VALUTAZIONI**  (indicare criteri, griglie, rubriche o altro se differenti da quelli di classe) | **PERSONALE COINVOLTO nella DAD**  Indicare chi (insegnanti curricolari e di sostegno/PEA/famiglia,…) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\* SI CONSIGLIA DI INDIVIDUARE LE **AREE CHE PRESENTANO MAGGIORI CRITICITÀ E CHE NECESSITANO DI ADATTAMENTI SPECIFICI IN RELAZIONE ALLA DAD**

Sezione 5bis

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE DAD | | | | | | |
| **AREE del**  **Profilo Dinamico Funzionale**  (possono essere indicate più aree nella stessa riga) | **OBIETTIVI OPERATIVI**  (intesi come abilità o competenze che si desiderano raggiungere o stimolare) | **LIVELLO DI COMPETENZA IN QUESTO CAMPO**  **baseline osservata in presenza nella fase antecedente al DPCM 22/02/2020** | **Discipline/ campi d’esperienza coinvolte** | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**  (contenuti, tipo di aiuto, contesto, modalità, strumenti e forme di materiale utilizzati) | **VERIFICHE**  (cosa deve fare l’allievo per dimostrare di aver raggiunto l’obiettivo e in quali condizioni. Modalità di condivisione con l’insegnante/educatore/tutor) | **PERSONALE COINVOLTO nella DAD**  Indicare chi (insegnanti curricolari e di sostegno/PEA/famiglia,…) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

AREE del Profilo Dinamico Funzionale:

* SENSORIALE (funzione visiva, percezione uditiva, percezione tattile)
* MOTORIO-PRASSICA (motricità globale, motricità fine, schema corporeo)
* IDENTITÀ (immagine del sé, conoscenza e consapevolezza del sé)
* AFFETTIVO-RELAZIONALE (modalità di relazione con gli altri)
* COGNITIVA (capacità cognitive, attentive, di memorizzazione, autonomia cognitiva, ecc.)
* COMUNICAZIONE (gestuale, mimico-facciale, verbale, grafico-pittorico)
* AUTONOMIA (autonomie personali, autonomie sociali)
* APPRENDIMENTI (competenze linguistiche, logico-matematiche, competenze manuali, ecc.)

**PROGETTO DI UTILIZZO DEL PEA**

|  |  |
| --- | --- |
| PEA della cooperativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Indicare Cognome e Nome |
| Obiettivi |  |
| Modalità di intervento/attività |  |
| N° ore (60 minuti) settimanali assegnate |  |
| N° ore (60 minuti) settimanali da svolgere |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicare le modalità di condivisione con il Team di classe/Consiglio di classe-sezione: | Indicare le modalità di condivisione con la famiglia: |
| * On line tramite meet * Su documento condiviso * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Telefonicamente * On line tramite meet * Su documento condiviso in Drive * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DATA AGGIORNAMENTO DEL PEI |  |